

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики профессиональных затруднений  
педагогов МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»**

12.03.2022г.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**. С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

**1. Общепедагогическая:**

- a. Владение современными образовательными технологиями
- b. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- c. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- d. Умение работать с информационными источниками
- e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

**2. Научно-теоретическая:**

- a. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- b. Знание методов науки преподаваемого предмета
- c. Знание истории развития науки и современных её достижений

**3. Методическая:**

- a. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
- c. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- d. Знание средств обучения школьников учебному предмету

**4. Психолого-педагогическая:**

- a. Знание психологических особенностей учащихся
- b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- c. Знание теоретических основ педагогики
- d. Знание педагогических технологий

**5. Коммуникативная:**

- a. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- b. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- c. Эмоциональное выгорание

## Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> ярко выраженные затруднения	0–3	0–1	0–2	0–2	0–2
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8	2–4	3–6	3–6	3–6
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9–13	5–7	7–10	7–10	7–10
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	8–9	11–12	11–12	11–12

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

a. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся

b. Владения методами обработки результатов эксперимента

2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

a. Ориентация в истории научных открытий

b. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики

3. В **методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

a. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании

4. В **психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

a. Понимание закономерностей познания

b. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп

5. В **коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

a. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)

b. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

c. Эмоциональное истощение (физич. и психол. усталость)

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

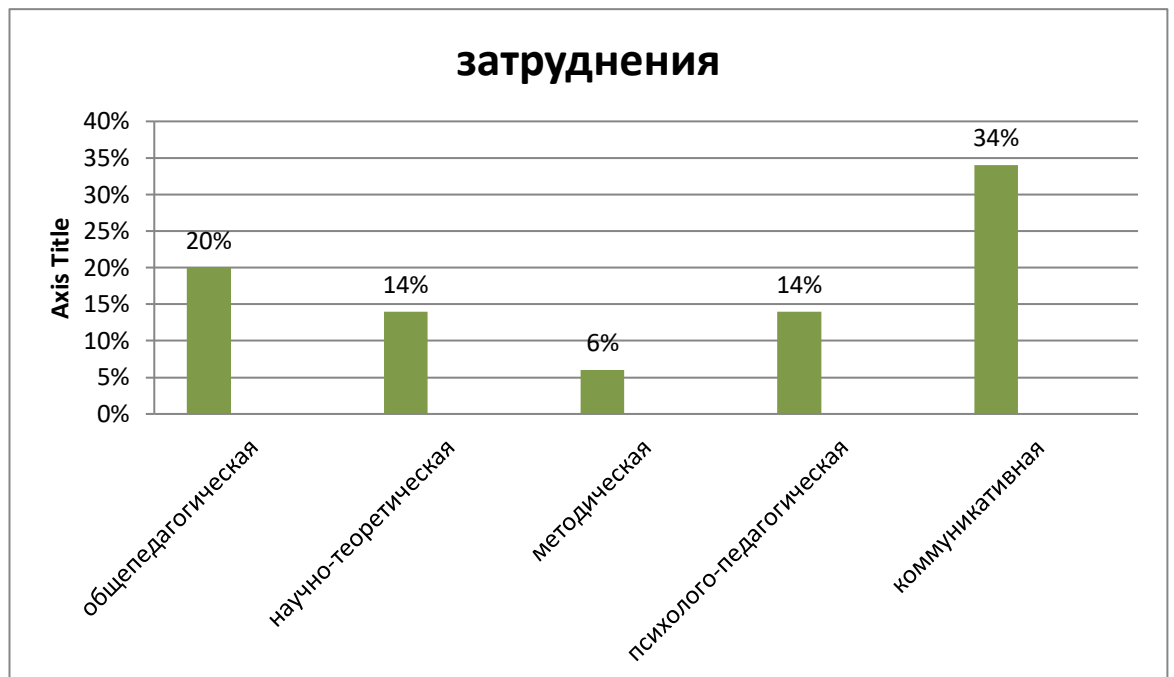
- общепедагогическая для 10 педагогов (20%)

- научно-теоретическая для 7 педагогов (14%)

- методическая для 3 педагогов (6%)

- психолого-педагогическая для 7 педагогов (14%)

- коммуникативная для 17 педагогов (34%)



Причем, выявлены 5 педагогов, уровень затруднений которых является критическим – испытывают затруднения во всех областях, кроме методической. Надо отметить, что все эти педагоги отметили высокий уровень эмоционального выгорания:

- эмоциональное истощение (физич. и психол. усталость)
- деперсонализация (ощущение пустоты)
- редукция личных достижений (снижение самооценки).

Высокий уровень эмоционального выгорания показали и другие педагоги:

- эмоциональное истощение (физич. и психол. усталость) - 14
- деперсонализация (ощущение пустоты) - 12
- редукция личных достижений (снижение самооценки) - 10.

У 6 педагогов только один из показателей оказался на критическом уровне – это уровень эмоционального выгорания.

У 10 педагогов ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

**Предполагаемые пути решения** имеющихся проблем:

- на заседаниях ШМО провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- на заседаниях ШМО рассматривать вопросы о новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании;

- на заседаниях ШМО проводить консультации по индивидуальным запросам педагогов;
- рекомендовать педагогам использовать техники снижения эмоционального напряжения.

Справку подготовила методист школы Шедченкова Т.А.

**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ**

«Средняя школа г. Новосокольники»

12.03.2022г.

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
<i>Области профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>	
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными техно-логиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	2,33
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	2,1
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	2,4
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	2,1
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	2,9
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	<b>2,4</b>
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	2,5
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	1,9
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	2,2

	стрессов	4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся	2,5
		<b>Средний арифметический балл</b>	<b>2,3</b>

	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	2,3
		2. Владение методами обработки результатов эксперимента	2,1
		3. Владение методикой преподавания предмета	2,7
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	2,4
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	2,6
		<b>Средний арифметический балл</b>	<b>2,4</b>
	4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу	2,5
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	2,4
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	2,5
		<b>Средний арифметический балл</b>	<b>2,5</b>
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	2,7
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	2,7
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	2,4
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	2,3
		<b>Средний арифметический балл</b>	<b>2,5</b>
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	<b>12,1</b>

Научно-теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в целях и задачах науки	2,2	
		2. Владение основными закономерностями науки	2,2	
		3. Оперирование научной терминологией	2,4	
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	2,2	
		5. Понимание логики науки	2,1	
		<b>Средний арифметический балл</b>	<b>2,2</b>	
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания	2	
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	2,1	
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	2,1	
		<b>Средний арифметический балл</b>	<b>2,1</b>	
	3. Знание истории развития науки и современных ее достижений	1. Ориентация в истории научных открытий	1,9	
		2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета	2,3	
		3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики	1,9	
		4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	2,2	
		<b>Средний арифметический балл</b>	<b>2,1</b>	
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	<b>6,4</b>	
	Методическая	1. Знание содержания	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	2,8



	образования учащихся по учебному предмету	2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	2,7
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	2,7

		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	2,6	
		<b>Средний арифметический балл</b>		<b>2,7</b>
		2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	2,4
			2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету	2,3
			3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	2,5
	4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения		2,3	
	<b>Средний арифметический балл</b>		<b>2,4</b>	
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету	2,4	
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	2,3	
		3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	2,1	
		<b>Средний арифметический балл</b>		<b>2,3</b>

4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	2,4
	2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	2,5
	<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	<b>2,5</b>

		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	<b>9,9</b>
Психолого-педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	2,2
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	2,4
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	2
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	<b>2,2</b>
	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания	2,1
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	2,1
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	2,1
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	<b>2,1</b>
	3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	2,4
		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	2,2
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	2,1

		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	2
		<b>Средний арифметический балл</b>	<b>2,2</b>
4. Знание педагогических технологий		1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	2,6
		2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников	2,5

		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	2,3
		4. Владение приемами педагогической техники	2,3
		<b>Средний арифметический балл</b>	<b>2,4</b>
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	<b>8,9</b>
Коммуникативная	1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	2,5
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	2,2
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	2,3
		4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса	2,2

5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	2,5
6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	2,1
7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	2,3

	8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	2,2
	9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	2,3
	<b>Средний арифметический балл</b>	<b>2,3</b>
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)	2,1
	2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	2
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры	2,6
	<b>Средний арифметический балл</b>	<b>2,2</b>
3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение (физич. и психол. усталость)	1,9
	2. Деперсонализация (ощущение пустоты)	1,5
	3. Редукция личных достижений (снижение самооценки)	1,5
	<b>Средний арифметический балл</b>	<b>1,6</b>
	<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	<b>6,1</b>

**Примечание:**

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

## Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> ярко выраженные затруднения	0–3	0–1	0–2	0–2	0–2
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8	2–4	3–6	3–6	<b>3–6</b>
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	<b>9–13</b>	<b>5–7</b>	<b>7–10</b>	<b>7–10</b>	7–10
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	8–9	11–12	11–12	11–12